

Wzór scenariusza lekcji

Temat lekcji:

Temat lekcji powinien być sformułowany tak, aby był czytelny dla ucznia, należy więc unikać metajęzyka (np. terminologii gramatycznej) i starać się w nim zawrzeć struktury lub słowa, nad którymi uczniowie będą pracować na lekcji.

Temat źle sformułowany:

Present Continuous – czas teraźniejszy ciągły. *Food – vocabulary*

Temat dobrze sformułowany:

We are watching TV show now – czas Present Continuous. *I like vegetables – food vocabulary.*

Typ szkoły:

szkoła podstawowa / szkoła ponadpodstawowa

Poziom nauczania:

Poziom powinien wskazywać na wariant podstawy programowej oraz nawiązywać do poziomów zaproponowanych przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.

Poziomy postawy programowej:

- przedszkole
- szkoła podstawowa
 - poziom I – I etap edukacyjny (klasy I–III)
 - wariant II.1. – II etap edukacyjny (klasy IV–VIII; język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy)
 - wariant II.1.DJ – II etap edukacyjny (oddziały dwujęzyczne w klasach IV–VIII; język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy)
 - wariant II.2 – II etap edukacyjny (klasy IV–VIII; język obcy nowożytny nauczany jako drugi)
 - wariant II.2.DJ – II etap edukacyjny (oddziały dwujęzyczne w klasach IV–VIII; język obcy nowożytny nauczany jako drugi)

- szkoła ponadpodstawowa
 - wariant III.1.P – III etap edukacyjny (klasy I–IV LO / I–V technikum; język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy [kontynuacja 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym])
 - wariant III.1.R – III etap edukacyjny (klasy I–IV LO / I–V technikum; język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy [kontynuacja 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie rozszerzonym])
 - wariant III.DJ – III etap edukacyjny (klasy I–IV LO / I–V technikum; język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy albo drugi [od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego dwujęzycznego, technikum dwujęzycznego lub w oddziale dwujęzycznym w liceum ogólnokształcącym lub technikum])
 - wariant III.2.0 – III etap edukacyjny (klasy I–IV LO / I–V technikum; język obcy nowożytny nauczany jako drugi [2. język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum])
 - wariant III.2 – III etap edukacyjny (klasy I–IV LO / I–V technikum; język obcy nowożytny nauczany jako drugi [kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej])
 - wariant III.BS1.1 – III etap edukacyjny (klasy I–III branżowej szkoły I stopnia; język obcy nowożytny nauczany w branżowej szkole I stopnia [kontynuacja języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy w szkole podstawowej])
 - wariant III.BS1.2 – III etap edukacyjny (klasy I–III branżowej szkoły I stopnia; język obcy nowożytny nauczany w branżowej szkole I stopnia [kontynuacja języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugi w szkole podstawowej])
 - wariant III.BS1.0 – III etap edukacyjny (klasy I–III branżowej szkoły I stopnia; język obcy nowożytny nauczany w branżowej szkole I stopnia [język obcy nowożytny nauczany od początku w klasie I branżowej szkoły I stopnia])
 - wariant III.BS2.1 – III etap edukacyjny (klasy I–III branżowej szkoły II stopnia; język obcy nowożytny nauczany w branżowej szkole II stopnia [kontynuacja języka obcego nowożytnego nauczanego w branżowej szkole I stopnia, który wcześniej był nauczany jako pierwszy w szkole podstawowej])
 - wariant III.BS2.2 – III etap edukacyjny (klasy I–III branżowej szkoły II stopnia; język obcy nowożytny nauczany w branżowej szkole II stopnia [kontynuacja języka obcego nowożytnego nauczanego w branżowej szkole I stopnia, który wcześniej był nauczany jako drugi w szkole podstawowej])
 - wariant III.BS2.0 – III etap edukacyjny (klasy I–III branżowej szkoły II stopnia; język obcy nowożytny nauczany w branżowej szkole II stopnia [kontynuacja języka obcego nowożytnego nauczanego w branżowej szkole I stopnia, którego naukę uczeń rozpoczął od początku w I klasie branżowej szkoły I stopnia])

Poziomy Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego:

A1, A1+

A2, A2+

B1, B1+

B2, B2+

C1, C2

Cele lekcji:

- cele komunikacyjne
- cele językowe:
 - gramatyczne
 - leksykalne
 - fonetyczne
- cele socjokulturowe

Nadrzędnym celem lekcji języka obcego jest cel komunikacyjny. To właśnie jemu powinny zostać podporządkowane pozostałe cele. O ile cele fonetyczne lub socjokulturowe mogą czasami zostać pominięte (w zależności od tematu lekcji), o tyle pozostałe zawsze muszą być dla lekcji określone. Należy ponadto pamiętać, że cele lekcje powinny być sformułowane przy użyciu tzw. czasowników operacyjnych, ponieważ realnie wskazują one na umiejętności ucznia. W kontekście lekcji języka obcego do najpopularniejszych czasowników należą następujące czasowniki: opisywać, mówić o, nazywać, porównywać, odmieniać, określać, wymieniać, uzgadniać, liczyć. Czasowniki, których nie należy używać, to czasowniki takie jak: umieć, znać, potrafić – są one zbyt abstrakcyjne i nie wskazują na realne umiejętności ucznia. Poniżej przykład poprawnie sformułowanych celów lekcji:

Cele komunikacyjne

Uczeń:

- pyta o drogę;
- opisuje drogę do celu.

Cele językowe

- gramatyczne:
Uczeń:
 - formułuje pytania;
 - stosuje przysłówki miejsca;
 - odmienia czasownik: iść, skręcić, przejść, zawrócić

- leksykalne

Uczeń:

- używa wyrażen: skrócić w lewo, iść prosto, przejść przez most
- opisuje lokalizację budynków w mieście

Metody i techniki pracy:

Metody i techniki pracy to sposoby, jakimi nauczyciel zachęca uczniów do pracy na lekcji, oraz rodzaje zadań i aktywności, jakie im proponuje. Są to np: praca z tekstem, praca z nagraniem, burza mózgów, wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna, praca w grupach, praca w parach, ćwiczenia z luką itp.

Formy oceniania [fakultatywne]:

Szeroki wachlarz form oceniania proponuje Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (rozdz. 9., str. 158–166), np.

- ocena biegłości – sprawdzenie tego, co uczeń wie/umie;
- ocena osiągnięć – ocenia osiągnięcie konkretnych celów nauczania;
- ocena bieżąca (kształtująca) – gromadzenie informacji o postępach uczniów;
- ocena bezpośrednia – ocena tego, co uczeń faktycznie robi (np. w czasie odgrywania scenek sytuacyjnych);
- ocena pośrednia – ocena dokonywana na podstawie wyników testów, sprawdzianów itp.;
- samoocena ucznia – dokonywana przez samych uczniów.

Przebieg lekcji:

(w nawiasie proszę podać szacunkowy czas trwania każdej z faz lekcji)

Przygotowanie do zajęć

Obejmuje takie czynności jak: sprawdzenie listy obecności, sprawdzenie pracy domowej, rozgrzewkę językową, przedstawienie celów lekcji itp.

Prezentacja materiału lekcyjnego

Obejmuje wprowadzenie tematu lekcji, najczęściej na podstawie dokumentu pisanego lub słuchanego; można też użyć filmu.

Utrwalanie materiału lekcyjnego

Polega na utrwalaniu materiału za pomocą ćwiczeń i zadań. Należy pamiętać o tym, że utrwalanie powinno rozpocząć się od ćwiczeń bardzo zautomatyzowanych (np. podaj formy czasownika w czasie przeszłym), a zakończyć się ćwiczeniami zmuszającymi

ucznia do pewnej refleksji (np. w zdaniach brakuje czasowników, uczeń ma je wstawić z podanej listy i odmienić w czasie przeszłym).

Wykorzystanie materiału lekcyjnego (transfer)

Są to zadania o charakterze produkcyjnym (pisanie, mówienie), w których uczeń wykorzystuje umiejętności nabyte w czasie lekcji.

Ewaluacja

Polega na podsumowaniu lekcji, warto tu np. zastosować różnego rodzaju karty samooceny ucznia.

Zadanie i omówienie pracy domowej [fakultatywne]