

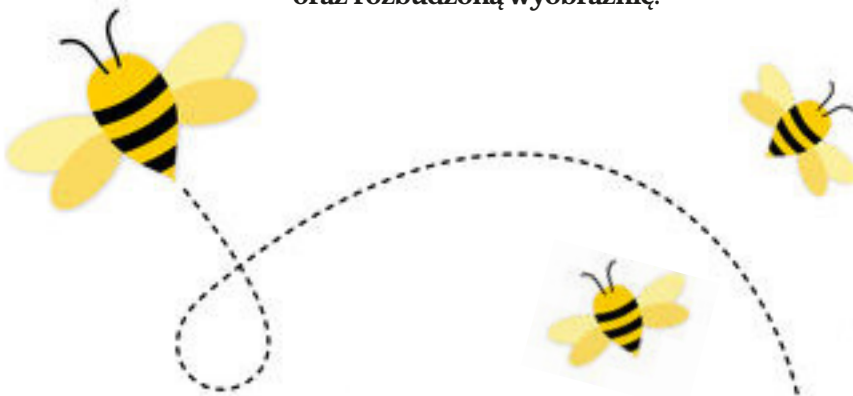


# Z Pszczółką Mają witamy przedszkole

## Scenariusz zajęć integracyjnych dla grupy „Pszczółek”

Kryształna Kucaj

**Wiek przedszkolny to okres charakteryzujący się specyficznymi właściwościami, z których za najważniejsze należy uznać dużą wrażliwość emocjonalną, potrzebę ruchu, zmienność reakcji uczuciowych, zaciekawienie otaczającym światem, naśladownictwo z tendencją do odtwarzania i twórczego przetwarzania otaczającej dziecko rzeczywistości oraz rozbudzoną wyobraźnię.**



**W**szkole, tak jak i w życiu, niejednokrotnie liczy się pierwsze wrażenie. Każda grupa wiekowa to spotkanie z uczniami o różnych osobowościach, temperamentach, z różną inteligencją oraz motywacją do nauki. Jest jednak coś, co łączy wspomnianych uczniów niezależnie od tego, do jakiej grupy wiekowej należą – to emocje.

Jak pisze Z. Putkiewicz (1982:17) *emocje mają wpływ nie tylko na rozwój jednostki, ale również na jej działalność*. To one w dużej mierze decydują o tym, jakie będzie pierwsze i, w większości przypadków, najważniejsze wrażenie jeśli chodzi

o rozpoczęcie nauki języka obcego w szkole. Mając tego pełną świadomość, warto zadbać, aby to pierwsze wrażenie było jak najlepsze. Wiek przedszkolny charakteryzuje się specyficznymi właściwościami, do których należą przede wszystkim: duża wrażliwość emocjonalna, potrzeba ruchu, działania, zmienność reakcji uczuciowych, zaciekawienie otaczającym światem, naśladownictwo z tendencją do odtwarzania i twórczego przetwarzania otaczającej dziecko rzeczywistości oraz rozbudzona wyobraźnia. Biorąc pod uwagę owe czynniki, przygotowałam zajęcia integracyjne z języka rosyjskiego w przedszkolu, maksymalnie angażując w nie dzieci i ich rodziców.

 **Temat:** Z Pszczółką Mają witamy przedszkole

 **Grupa:** czterolatki

 **Czas trwania:** ok. 1 godz.

### Cele ogólne:

- ćwiczenie pamięci;
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy;
- budowanie pozytywnych relacji w kontaktach z drugim człowiekiem;
- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji swojego ciała;
- doskonalenie uważnego słuchania.

### Cele operacyjne:

- uczeń zna swoją panią i dzieci w grupie przedszkolnej; wie, jak nazywa się grupa, do której będzie należeć;
- uczeń umie się przedstawić, umie odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela;
- uczeń potrafi pokolorować prostą kolorowankę oraz poprawnie reagować na polecenia – słucha ze zrozumieniem, odpowiada na proste pytania nauczyciela do wysłuchanego tekstu.

### Środki dydaktyczne:

- dekoracja sali – postać Pszczółki Mai, sylwetki pszczołek z papieru (nalepki-plakietki do wpisania imion dzieci), płyta CD z nagraniem piosenki Z. Wodeckiego *Pszczółka Maja*, piłka, komiks *Pszczółka Maja i przyjaciele*, karty z postacią Pszczółki Mai z bajki do pokolorowania, kredki/flamastry do kolorowania, naklejki.

### Metody:

- działania praktyczne, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, pedagogika zabawy, taniec integracyjny Klanzy.

### Formy:

- praca z grupą;
- praca indywidualna.



### Przebieg zajęć:

#### 1. Wprowadzenie. Integracja (dzieci – rodzice)

Dzieci wraz z rodzicami wchodzi do sali, zajmują miejsca. Nauczyciel przedstawia najmłodszym gościom – włącza muzykę i pokazuje tablicę, na której wisi plakat znanej postaci z bajki – Pszczółki Mai. Zadaje dzieciom pytanie, czy znają tę postać. Następnie wszyscy słuchają piosenki.

#### 2. Gadająca piłka

Dzieci stoją w rzędzie. Nauczyciel staje naprzeciwko dzieci i rodziców, przedstawia się. Następnie rzuca piłkę do każdego dziecka. Zadaniem dzieci jest odrzucenie piłki i podanie imienia oraz nazwanie ulubionej rzeczy (owoc, zabawka itp.). Rodzice w razie potrzeby pomagają dzieciom.

#### 3. Rozdanie nalepek

Nauczyciel ma przygotowane w koszyku nalepki z podobiznami pszczołek. Rodzice piszą flamastrem imię dziecka na nalepce, a następnie przyklejają dzieciom gotowe nalepki-plakietki do ubrania.

#### 4. Zabawa metodą ruchu rozwijającego W. Sherborne

Dzieci stoją w kółku, mówią sobie *dzień dobry*, witają się palcami, łokciami, stopami itp. Zabawę można rozwinąć w zależności od stopnia spontaniczności i otwartości najmłodszych.

#### 5. Czas na komiks

Nauczyciel czyta dzieciom historyjkę-komiks *Maja szuka skarbu*. Dzieci patrzą na ilustracje i odpowiadają na pytania wynikające z treści bajki: *kogo widzą na ilustracji? Co znajduje się w skrzyni?* Dzieci zgadują, następnie nauczyciel zachęca dzieci do poszukiwania skrzyni. Prosi dzieci, aby poszukały, gdzie w sali jest ukryty przedmiot.

#### 6. Kolorowanki-malowanki

Po wskazaniu przez dzieci, gdzie znajduje się skrzynia, nauczyciel informuje najmłodszych, że Maja postawiła przed nimi kolejne zadanie. Aby zobaczyć, co jest w środku, dzieci otrzymują



zadanie pokolorowania obrazków, na których znajduje się postać Pszczółki Mai. Rodzice w razie potrzeby pomagają dzieciom. Po wykonaniu zadania wszyscy razem otwierają skrzynię, w której ukryte są naklejki. Każdy otrzymuje po naklejce w nagrodę za dobrze wykonane zadanie i aktywny udział w zabawie.

### 7. Zabawa ruchowa *Czarowanie, baj-bajanie*

Nauczyciel włącza kolejny raz piosenkę *Pszczółka Maja*. Rodzice i dzieci poruszają się w takt muzyki. Kiedy muzyka milknie, nauczyciel zaczarowuje uczestników słowami: *Czarowanie, baj-bajanie/niech się każdy pszczółką stanie*. Dzieci biegną po sali, udając pszczółki. Następnie nauczyciel zaczarowuje dzieci w małe kotki, szczekające pieski, wesołe krówki itd.

### 8. Czas na taniec

Dzieci, udając pszczółki, biegną do dźwięku grzechotki. Kiedy muzyka milknie, nieruchomieją – „przyklejają się do miodu”. Nauczyciel prosi dzieci, aby „wyciągnęły z miodu” lewą nóżkę, prawą nóżkę, oczyściły łapki, główki, buzię, szyję, ręce, brzuszki itd. Zabawę można powtarzać kilka razy.

### 9. Zabawy z rodzicami wg W. Sherborne

Zabawa relaksująca – *Fotelik* przy muzyce z wykorzystaniem metody Weroniki Sherborne. Rodzic siada w siadzie skrzyżnym, dziecko siada na nim jak w foteliku. Wtuleni w siebie kołuszają się w takt muzyki.

### 10. Pociąg – zabawa orientacyjno-porządkowa

Dzieci biegną w rozsypane. Na sygnał nauczyciela ustawiają się w pociąg za wyznaczoną osobą. Dzieci z rodzicami i nauczycielem ustawiają się w rzędzie, następnie wychodzą z budynku i śpiewają piosenkę: *Jedzie pociąg z daleka na nikogo nie czeka/Konduktorze łaskawy zawieź nas na... plac zabawy*.

Nauczyciel oprowadza dzieci i rodziców po placu zabaw, wprowadza słowa w języku rosyjskim i wskazuje palcem: *небо, облака, мама, папа, солнце, трава, дерево* itd. Najmłodszy słuchają uważnie, a następnie nauczyciel powtarza słowa w języku rosyjskim i prosi, aby dzieci powtarzały i naśladowały jego gesty. Rodzice w razie potrzeby pomagają dzieciom, aktywnie uczestnicząc w zabawie. Nauczyciel objaśnia, że przedstawione słowa są w języku rosyjskim, którego będą uczyć się w przedszkolu razem z Pszczółką Mają.

### 11. Lampa, nos

Nauczyciel wskazuje przedmiot palcem i wypowiada słowo rosyjskie, a zadaniem dzieci jest odgadnąć jego znacznie. Po kilkakrotnym prawidłowym wskazaniu poszczególnych przedmiotów nauczyciel zaczyna się mylić. Dzieci powinny skorygować nauczyciela. Jeśli dzieci

są gotowe, mogą same nazywać przedmioty. Dziecko, które najlepiej odgadnie, dostaje w nagrodę naklejkę.

### 12. Piosenka

Na koniec zajęć w sali nauczyciel prezentuje rosyjską piosenkę, którą mogą znać także niektórzy rodzice *Пусть всегда будет солнце*. Dzieci słuchają uważnie. Następnie nauczyciel pyta, jakie słowa dzieci usłyszały z tych, których wspólnie się uczyły. Dzieci odpowiadają: *солнце, небо, мама* itd.

Nauczyciel włącza jeszcze raz piosenkę, wszystkie dzieci wraz z rodzicami śpiewają i wskazują palcem słowa znane im z zajęć: mamę, niebo, słońce.

### 13. Muzyczne pożegnanie do muzyki *Żegnam Was*

Na zakończenie nauczyciel rozdaje dzieciom drobne upominki. Żegna się z dziećmi słowami: *Do zobaczenia moje małe pszczółki!* Informuje, że Maja również dziękuje im za wspólną zabawę i będzie na nich czekać w tej sali, aż znów się zjawia:

*Żegnam Was, Żegnam Was,  
Już kończymy, już czas.  
Byłem ja, byłeś Ty raz, dwa, trzy.*



Zajęcia integracyjne pt. *Z Pszczółką Mają witamy przedszkole* przeprowadzone zostały z okazji otwarcia przedszkola w celu zapoznania dzieci i rodziców z placówką. Nadal cieszą się ogromnym zainteresowaniem dzieci oraz rodziców. Dzieci chętnie i aktywnie biorą w nich udział. Zajęcia dostarczają im wiele pozytywnych emocji, co procentuje w trakcie ich późniejszej nauki języka rosyjskiego w przedszkolu.

### Bibliografia

- Skjöld Wennerström, K. i Bröderman Smeds, M. (2007) *Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole*. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
- Bogdanowicz, M., Kisiel, B. i Przasnyska, M. (1992) *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
- Przetacznik-Gierowska, M. i Makiełło-Jarża, G. (1992) *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
- Putkiewicz, Z. (1982) *Potrzeba uczyć*. Warszawa: Wydawnictwo Nasza Księgarnia.
- „Pszczółka Maja i przyjaciele” (2010) Czasopismo dla dzieci, nr 2, 3-10,11. Wrocław: Wydawnictwo Phoenix Press.

### Krystyna Kucaj

Absolwentka Filologii Rosyjskiej i Filologii Angielskiej. Absolwentka studiów podyplomowych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2011 r. ukończyła studia doktoranckie na specjalności językoznawstwo. Obecnie pracuje jako wychowawczyni i nauczycielka języka rosyjskiego w Prywatnym Niepublicznym Przedszkolu w Rzeszowie.