

Wzór scenariusza lekcji

Temat lekcji:

Temat lekcji powinien być sformułowany w sposób czytelny dla ucznia. Należy więc unikać metajęzyka (np. terminologia gramatyczna) i starać się w nim zawrzeć struktur lub słowa nad którymi uczniowie będą pracować na lekcji.

Temat źle sformułowany:

Present Continuous – czas teraźniejszy ciągły

Food – vocabulary

Temat dobrze sformułowany:

We are watching TV show now – czas Present Continuous

I like vegetables – food vocabulary.

Typ szkoły: szkoła podstawowa / gimnazjum / szkoła ponadgimnazjalna

Poziom nauczania:

Poziom powinien wskazywać na wariant podstawy programowej oraz nawiązywać do poziomów zaproponowanych przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.

Poziomy podstawy programowej:

szkoła podstawowa

poziom I : klasy I – III

poziom II: klasy IV - VI

gimnazjum

poziom III.0 – dla początkujących

poziom III.1 – dla kontynuujących (na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego)

szkoła ponadgimnazjalna

poziom IV.0 – dla początkujących

poziom IV.1 – zakres podstawowy (na podbudowie poziomu III.0)

poziom IV.1 – zakres rozszerzony (na podbudowie poziomu III.1)

poziom IV.2 – oddziały dwujęzyczne

Poziomy Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

A1, A1+

A2, A2+

B1, B1+

B2, B2+

C1, C2

Cele lekcji:

- **cele komunikacyjne**
- **cele językowe**
 - gramatyczne
 - leksykalne
 - fonetyczne
- **cele socjokulturowe**

Nadrzędnym celem lekcji języka obcego jest cel komunikacyjny, to właśnie jemu powinny zostać podporządkowane pozostałe cele. O ile cele fonetyczne lub socjokulturowe mogą czasami zostać pominięte (w zależności od tematu lekcji), o tyle pozostałe cele zawsze muszą być na lekcji obecne. Ponadto należy pamiętać, aby cele lekcje były sformułowane przy użyciu tzw. czasowników operacyjnych. Czasowniki operacyjne realnie wskazują na umiejętności ucznia. W kontekście lekcji języka obcego, do najpopularniejszych czasowników należą następujące czasowniki: opisywać, mówić o, nazywać, porównywać, odmieniać, określać, wymieniać, uzgadniać, liczyć. Czasowniki, których nie należy używać, to czasowniki takie jak umieć, znać, potrafić – są one zbyt abstrakcyjne i nie wskazują na realne umiejętności ucznia. Poniżej przykład poprawnie sformułowanych celów lekcji:

- **cele komunikacyjne**

Uczeń:

- pyta o drogę;
- opisuje drogę do celu.

- **cele językowe**

gramatyczne

Uczeń:

- formułuje pytania;
- stosuje przysłówki miejsca;
- odmienia czasownik: *iść, skręcić, przejść, zawrócić*

leksykalne

Uczeń:

- używa wyrażeń: *skręcić w lewo, iść prosto, przejść przez most*
- opisuje lokalizację budynków w mieście.

Metody i techniki pracy:

Metody i techniki pracy to sposoby, jakimi nauczyciel zachęca uczniów do pracy na lekcji oraz rodzaje zadań i aktywności, jakie im proponuje. Są to na przykład: praca z tekstem, praca z nagraniem, burza mózgów, wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna, praca w grupach, praca w parach, ćwiczenia z luką, etc.

Formy oceniania [fakultatywne]:

Szeroki wachlarz form oceniania proponuje Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (rozdz. 9., str., 158-166), np.

ocena biegłości – sprawdzenie tego, co uczeń wie/umie

ocena osiągnięć – ocenia osiągnięcie konkretnych celów nauczania

ocena bieżąca (kształtująca) – gromadzenie informacji o postępach uczniów

ocena bezpośrednia – ocena tego, co uczeń faktycznie robi (np. w czasie odgrywania scenek sytuacyjnych)

ocena pośrednia – ocena dokonywana na podstawie wyników testów, sprawdzianów, etc.

samoocena ucznia – dokonywana przez samych uczniów.

PRZEBIEG LEKCJI (w nawiasie proszę podać szacunkowy czas trwania każdej z faz lekcji)

Przygotowanie do zajęć

Obejmuje takie czynności jak sprawdzenie listy obecności, sprawdzenie pracy domowej, rozgrzewkę językową, przedstawienie celów lekcji, etc.

Prezentacja materiału lekcyjnego

Obejmuje wprowadzenie tematu lekcji, najczęściej na podstawie dokumentu pisanego lub słuchanego. Można też użyć filmu.

Utrwalanie materiału lekcyjnego

Polega na utrwalaniu materiału za pomocą ćwiczeń i zadań. Należy pamiętać o tym, że utrwalanie powinno rozpocząć się od ćwiczeń bardzo zautomatyzowanych (np. podaj formy czasownika w czasie przeszłym), a zakończyć się ćwiczeniami zmuszającymi ucznia do pewnej refleksji (np. w zdaniach brakuje czasowników, uczeń ma je wstawić z podanej listy i odmienić w czasie przeszłym)

Wykorzystanie materiału lekcyjnego (transfer)

Są to zadania o charakterze produkcyjnym (pisanie, mówienie), w których uczeń wykorzystuje umiejętności nabyte w czasie lekcji.

Ewaluacja

Polega na podsumowaniu lekcji, warto tu na przykład zastosować różnego rodzaju karty samooceny ucznia.

Zadanie i omówienie pracy domowej [fakultatywne]