

Blended learning w praktyce dydaktycznej

Maria Wysocka
Uniwersytet Śląski

ICT w dydaktyce języka obcego: korzyści rzeczywiste i pozorne

Osoba nauczyciela

- przygotowanie i organizacja lekcji
- korzystanie z wzorów różnych typów testów językowych
- rozwijanie własnych umiejętności językowych i metodycznych

Osoba ucznia

- szybkie zdobycie potrzebnych informacji (np. słownictwo, wiedza o krajach j. docelowego)
- przygotowywanie pracy domowej – znajdowanie materiałów uzupełniających
- przygotowywanie się do egzaminów, znajdowanie potrzebnej literatury

ICT w dydaktyce języka obcego: niebezpieczeństwa i zagrożenia

- Brak uczenia się ze zrozumieniem (zadawanie pytań)
- Brak systematycznej pracy nad językiem (powtórzenia)
- Brak twórczego podejścia nauczycieli do pracy
- Nieumiejętność konstruowania testów językowych
- Wyeksponowane negatywne cechy *backwash effect*
- Zagrożony rozwój autonomii ucznia i nauczyciela
- Brak świadomie rozwijanego nastawienia na twórczość językową u uczniów

Taka „praca” zwalnia od myślenia wszystkich uczestników procesu nauczania-uczenia się.

Blended Learning/Blended Teaching **w dydaktyce języka obcego.** **Materiał językowy: Forma**

- Rozwijanie nawyków wymowy obcojęzycznej (K)
- Poprawność gramatyczna – ćwiczenia (K)
- Objasnienia gramatyczne (T)
- Wprowadzanie materiału leksykalnego (T)
- Ćwiczenia słownikowe/komunikacyjne (K) (T)
- Ćwiczenia rozwijające sprawności receptywne (K)
- Poprawa błędów językowych (T)

Blended Learning/Blended Teaching **w dydaktyce języka obcego.** **Materiał językowy: Treść**

Rozwijanie sprawności mówienia:

- Zachowanie się w toku dyskursu (K)(T)
- Aspekt twórczości językowej – treść wypowiedzi (T)

Rozwijanie sprawności pisania:

- Językowe elementy tekstu pisanego (K)
- Niejęzykowe elementy tekstu pisanego (T)

- Rozwijanie płynności językowej (T)
- Określenie, korekta i dyskusja n.t. błędu językowego (T)
- Indywidualna praca nad zdobywaniem informacji (K)

Blended Learning/Blended Teaching **w dydaktyce języka obcego. Inne** **obszary pracy dydaktycznej**

- Praca domowa i jej kontrola (K) (T)
- Zdobywanie i przetwarzanie informacji o krajach języka docelowego (K) (T)
- Kontrola wyników nauczania – testy językowe (K) (T)

Blended Learning/Blended Teaching w dydaktyce języka obcego. **Wnioski**

- Świadomość faktu, że dydaktyka języka obcego dotyczy tak treści jak i formy przekazu.
- Świadome zarządzanie „nauczaniem tradycyjnym” i tym wspomaganym przez ICT.
- ICT bardziej wspomagają proces dydaktyczny w procesie rozwijania nawyków językowych.
- „Nauczanie tradycyjne” jest skuteczniejsze przy koncentracji na treści wypowiedzi i korekcie błędów językowych.
- Świadome rozwijanie twórczości językowej, u uczących się, najważniejsze w procesie nauczania-uczenia się języka obcego, oparte jest na „nauczaniu tradycyjnym”.