



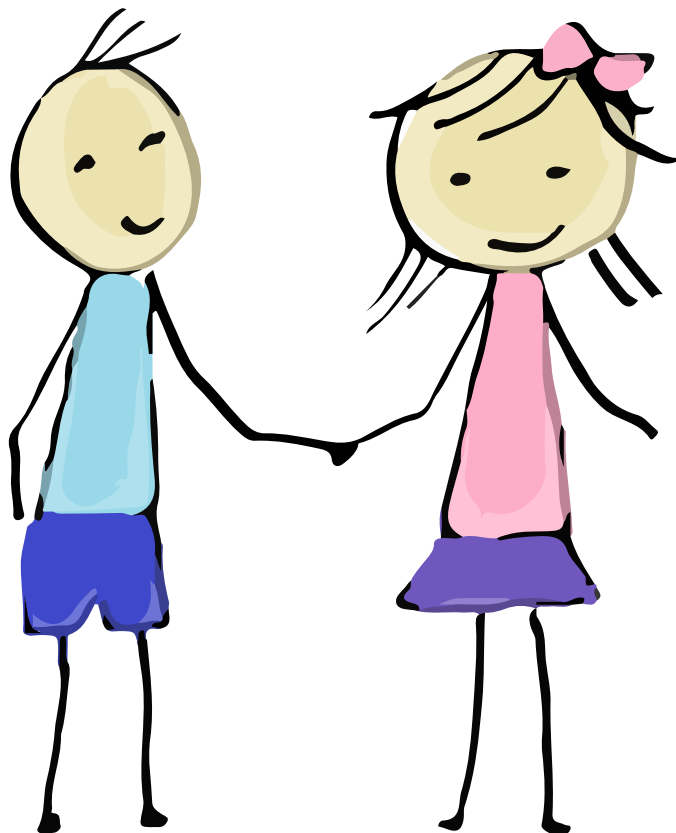
---

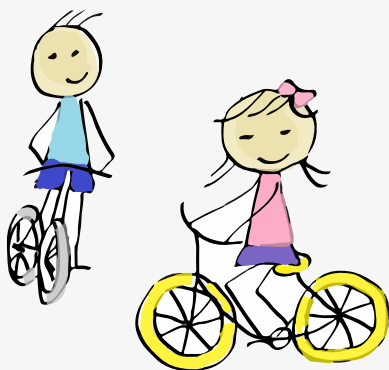
# Mike and Lilly

---

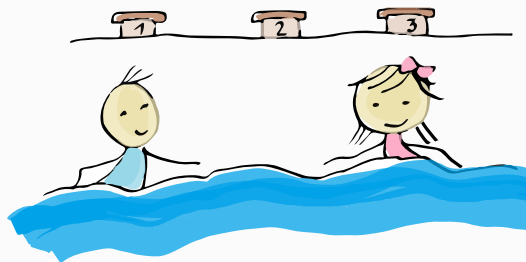
Izabela Witkowska

Nadszedł czas, by Mike poznał dziewczynę. Oto Lilly, nowa przyjaciółka Mike'a ze szkoły. Jest inna niż on. Oboje mają odmienne upodobania i zdolności, jednak czują do siebie sympatię i darzą się szacunkiem. Z pewnością przeżyją jeszcze razem niejedną przygodę.

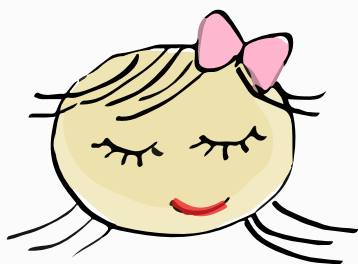




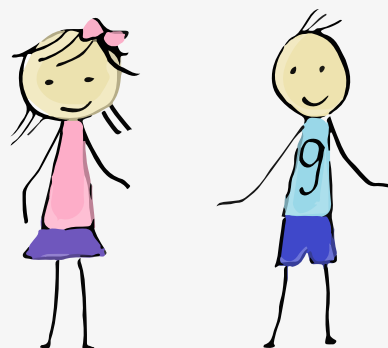
Who's that girl next to Mike,  
riding a yellow bike?



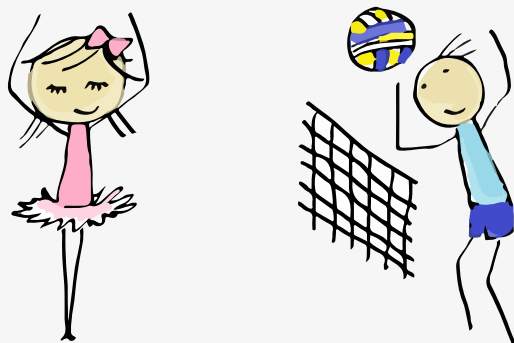
It's Mike's new friend from school,  
they often meet at the pool.



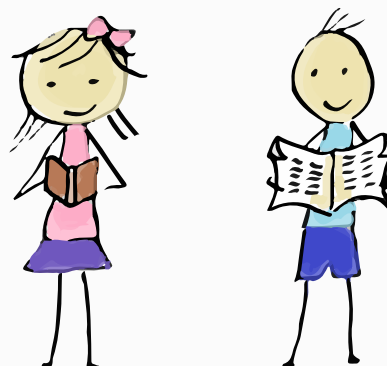
She's got long hair with a bow,  
perfect smile, red lips, just so.



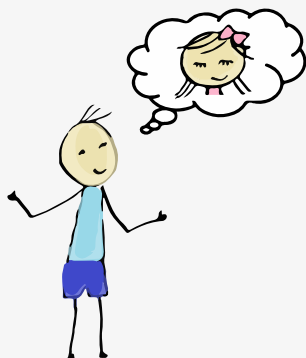
She likes wearing purple skirts,  
Mike loves shorts and football shirts.



She likes ballet in the hall.  
Mike loves gym and volleyball.



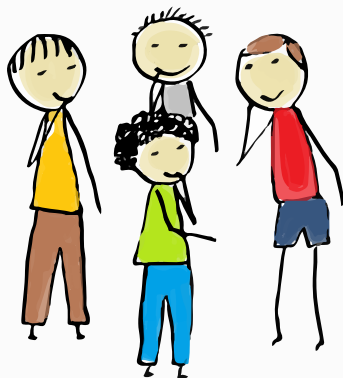
She likes reading books for teens.  
Mike loves sports car magazines.



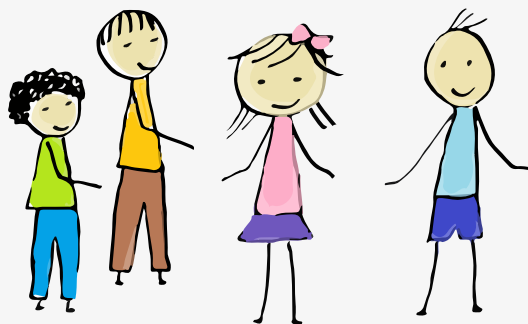
She is friendly, very kind.  
- 'But she's a girl!'.  
- 'I don't mind.'



And she can play the guitar,  
she can be our school band star'



All boys laugh and stay away.  
Mike likes girls, they're okay.



- 'Come on guys, don't be silly.  
Meet my friend, her name is Lilly'.

**M**ateriał zawiera przykładowe ćwiczenia, również inne niż do tej pory. Można tu znaleźć zadania, w których uczniowie rozwijają umiejętność rozumienia tekstu pisanego, ćwiczą rozpoznawanie i stosowanie środków językowych oraz słuchają ze zrozumieniem. Zachęcamy do twórczego wykorzystywania historyjki, adaptowania ćwiczeń do potrzeb konkretnych (grup) uczniów, a także tworzenia własnych zadań z wykorzystaniem ilustracji i/ lub treści opowiadania.

### True (T), False (F) or Doesn't say (Ds)

Bohaterem tego ćwiczenia jest nasz przyjaciel Mike. Uczniowie wspólnie z nauczycielem czytają tekst, a następnie decydują,

czy podane zdania są prawdziwe (T), fałszywe (F), czy informacja nie została podana (Ds).

1. Mike likes ballet.
2. Mike likes wearing shorts.
3. Mike's new friend's name is Milly.
4. Mike doesn't like girls.
5. Mike likes playing basketball.
6. Mike loves sports car magazines.

### Fill in blanks

Uczniowie pracują z tekstem. Zwracają uwagę na zdania dotyczące nowej bohaterki Lilly. Podane wyrazy uczniowie mają wstawić odpowiednio w wy kropkowane miejsca. Uczniom bardziej zaawansowanym można zaproponować zdania bez sugerowania słów.

Wstaw: books, long, is, wearing, can, name.

1. Her ..... is Lilly
2. She's got ..... hair.
3. She likes reading .....
4. She ..... play the guitar.
5. She likes ..... purple skirts.
6. She ..... friendly and kind.

### Listen and circle

Zadanie ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekście słuchanym oraz domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu. Nauczyciel czyta proste zdanie, uczeń otacza pętlą właściwy obrazek.

#### Dla nauczyciela:

- He likes playing volleyball.
- She likes reading books.
- Mike likes girls.
- She's got a bow in her hair.
- He's wearing jeans.

#### Dla ucznia:

1.  
2.  
3.  
4.  
5.  

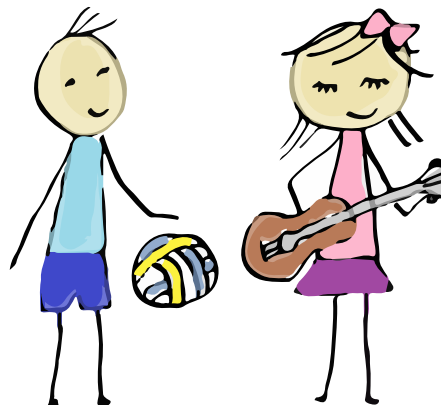
### Listen and tick or cross

Uczniowie słuchają zdań dotyczących opisu dwóch postaci, Mike'a i Lilly, przedstawionych na obrazku. Nauczyciel wypowiada zdania 1-6, uczniowie przyglądają się postaciom, słuchają zdań, a w ponumerowane kratki wstawiają *tick* ✓, jeśli zdanie poprawnie opisuje postać, lub *cross* ✗, jeśli zdanie nie jest zgodne z rysunkiem.

#### Zdania dla nauczyciela:

1. She is wearing a yellow skirt.
2. She's got a pink bow in her hair.
3. She is playing the guitar.
4. He is wearing jeans.
5. He is playing tennis.
6. He's got a blue T-shirt.

#### Dla ucznia:



1.
2.
3.
4.
5.
6.



**Materiał dla ucznia**



**Materiał dla nauczyciela**

### Izabela Witkowska

Nauczycielka języka angielskiego w szkole podstawowej. Jej hobby, z którego czerpie wiele satysfakcji, jest pisanie rymowanych bajek i wierszyków. Dziecięcy entuzjazm, zachwyt oraz słowa: *Proszę pani, jeszcze raz* są dla niej największą motywacją do pracy. Jest autorką wielu materiałów edukacyjnych.