

Człowiek i czynnik ludzki w kontekście rozwoju sztucznej inteligencji i technologii w dydaktyce języków obcych

Abstrakty konferencji

dr hab. Jacek Pyżalski, prof. UAM „Co mogą, a czego nie mogą technologie w edukacji”
Często zastanawiamy się, kiedy zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji ma sens. Podczas spotkania przyjrzymy się kwestii ich użycia w codziennej pracy. Zastanowimy się, do czego i jak można je wykorzystywać, jakie to może przynieść korzyści, a kiedy należałoby z nich zrezygnować. Za punkt wyjścia posłużą nam wybrane wyniki najnowszych badań ySkills i EU Kids Online (polska część), dotyczące umiejętności cyfrowych młodych ludzi. Przeanalizujemy także wybrane przykłady praktyczne.

dr hab. Elżbieta Gajek, prof. UW „Interakcje inteligentnego ucznia języka z oprogramowaniem”

Sztuczna inteligencja jest jednym z odwiecznych marzeń ludzkości o myślącej maszynie. Od wielu dekad powstaje wokół niej wiele emocji i mitów. Coraz szybsze urządzenia cyfrowe i coraz większe zasoby językowe sprawiają, że systemy sztucznej inteligencji znajdują różnorodne zastosowania w biznesie, administracji itd. W edukacji łatwo dostępna sztuczna inteligencja sprawia, że ich użytkownik ma wrażenie, że komunikuje się z czymś inteligentnym, co rozumie mowę, czasami odpowiada sensownie, np. jako bot albo udziela informacji zwrotnej. Najciekawsze są interakcje ucznia i oprogramowania w języku obcym – pisany i mówiony. Dlatego warto efektywnie stosować sztuczna inteligencję do wspierania przyswajania języka, np. poprzez zapewnienie uczniowi partnera do komunikacji. Uczniowie uczą się bawiąc, gdyż oprogramowanie niestrudzenie reaguje na ich coraz bardziej inteligentne zachowania językowe.

Klaudia Gajewska „Inteligentni wirtualni asystenci a rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów języków obcych”

Głównym celem prezentacji jest przedstawienie i uzasadnienie idei wykorzystania inteligentnych technologii sterowanych głosem, takich jak Siri, Google Assistant, czy Alexa, w glottodydaktyce. Zostanie zaprezentowany technologiczny, metodologiczny i pedagogiczny rozwój nauczania języków obcych wspomaganego komputerowo (*computer-assisted language learning – CALL*), sygnalizujący rosnącą wszechobecność i normalizację (inteligentnych) urządzeń mobilnych. Przedstawimy także praktyczne wskazówki dot. wykorzystania asystentów głosowych i projektowania zadań z życia wziętych, mających na celu rozwijanie przez uczniów kompetencji komunikacyjnej. Zwrócimy uwagę na umiejętność mediacji tekstu, czyli trybu użycia języka i komunikacji, który zdobył na popularności nie tylko w kontekście europejskiej polityki językowej, lecz również w świetle ostatniej reformy polskiego systemu edukacji i najnowszej formuły egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego.

Joanna Ksieniewicz „Dostępność cyfrowa w edukacji – metody dostosowywania materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów z SPE”

Wykład będzie poświęcony dostępności cyfrowej w świetle praktyki szkolnej, pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami, przepisów prawnych i standardów dostępności. W kontekście inkluzywnym zostanie przedstawiony proces wdrażania dostępności cyfrowej przy tworzeniu materiałów edukacyjnych, metody i techniki projektowania i tworzenia treści edukacyjnych, a także narzędzia wspierające proces tworzenia. Metodykę zilustrują przykłady projektowania i tworzenia treści dostępnych cyfrowo, w tym: artykułów, multimediów, quizów, ćwiczeń, testów, egzaminów.

Warsztaty do wyboru:

Dorota Kondrat „Spotkanie dwojga ludzi – o tym, że technologia nie zastąpi roli nauczyciela w budowaniu kompetencji językowych ucznia”

Lekcje języka obcego to nie tylko czas na przekazanie wiedzy. Jest to unikalne spotkanie ludzi, podczas którego dochodzi do rozmaitych procesów psychologicznych. Poziom zaangażowania ucznia zależy od relacji z nauczycielem. Uczeń może poznawać sposoby uczenia się, motywowania i budowania kompetencji językowej czerpiąc z doświadczeń innych. Warsztat jest skierowany do osób uczących młodzież i dorosłych języka obcego, a jego plan jest oparty na wiedzy z psychologii uczenia się oraz na wieloletnim doświadczeniu praktycznym trenerki. Obejmie zarówno wiedzę, jak i ćwiczenia grupowe dotyczące roli nauczyciela na lekcji języka obcego, budowania pozytywnej relacji, strategii uczenia się, koncepcję stałości i zmienności cech.

Piotr Garczyński „Nauka języka niemieckiego z wykorzystaniem rozszerzonej rzeczywistości”

Media elektroniczne nie tylko pomagają silnie motywować uczniów, ale są też przydatne dla dorosłych uczących się języka niemieckiego. Na przykładzie aktualnej oferty Goethe-Institut będzie się można zapoznać z materiałami online z elementami rozszerzonej rzeczywistości. Wspólnie wypróbujemy materiały AR (*augmented reality*) do nauki słownictwa za pomocą kostek Merge Cubes. Przed warsztatami prosimy o zapoznanie się z krótką instrukcją ich obsługi: bit.ly/3BBJ8J0 i zainstalowanie aplikacji CoSpaces Edu na swoim smartfonie lub tablecie (apple.co/3qCuDhN – IOS lub bit.ly/3S5lBnQ – Android). Warto też obejrzeć krótki film instruktażowy (bit.ly/3LhfsnQ). Podczas warsztatu wypróbujemy materiały z rozszerzoną rzeczywistością dot. niemieckich miast, słownictwa z życia codziennego i przyjrzymy się, jak może zostać urządzony pokój nastolatka.

Aleksandra Raźniak „Cyfrowe rozwiązania sposobem na ciekawe i aktywizujące zajęcia językowe”

Podczas warsztatu zaprezentowany zostanie katalog niezbędnych narzędzi cyfrowych, dzięki którym z łatwością zainteresujemy i zaangażujemy ucznia z pokolenia Z na

zajęciach językowych, m.in. aplikacja Plickers, Goosechase, Kahoot, Biteable, Stop Motion, Genially, Quiver, Object Viewer, Merge Explorer czy kody QR, w tym kody do malowania.