

## Scenariusz zajęć

### Temat lekcji

*La vida urbana es mejor que la vida rural. – ¡Debatimos!*

### Typ szkoły

Szkoła ponadpodstawowa (wariant III.2.0 podstawy programowej).

### Poziom nauczania

B1

### Cele lekcji:

#### ➔ cele komunikacyjne

Uczący się:

- ➔ formułuje, wyraża oraz uzasadnia swoją opinię;
- ➔ porównuje warunki życia w mieście oraz na wsi;
- ➔ kontrargumentuje opinię niezgodną ze swoimi przekonaniem.

#### ➔ cele językowe:

➔ gramatyczne

Uczący się:

- ➔ stosuje poprawnie zwroty wyrażające opinię w trybie *indicativo* oraz *subjuntivo*;
- ➔ poprawnie odmienia czasowniki w czasie *presente de indicativo* oraz w *presente de subjuntivo*.

➔ leksykalne

Uczący się:

- ➔ wymienia zalety i wady życia na wsi oraz w mieście;
- ➔ używa różnorodnych czasowników wyrażających opinię.

### Metody i techniki pracy

- ➔ dyskusja dydaktyczna: burza mózgów;
- ➔ praca z tekstem;
- ➔ praca w grupach;
- ➔ wypowiedź ustna.

### Formy oceniania

Ocena bezpośrednia oraz samoocena ucznia.

## Przebieg zajęć

### Przygotowanie do zajęć (8 min)

Wstęp (3 min)

*¡Hola!, ¿cómo estás?*

Nauczyciel wita uczniów oraz sprawdza obecność. Prowadzący zapisuje na tablicy temat, omawia cele lekcji oraz przybliża uczniom sposób pracy.

Rozgrzewka językowa (5 min)

Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie: *¿Es mejor ahorrar o viajar?* Następnie, w ramach burzy mózgów, prosi uczniów o wyrażenie swojej opinii w tej kwestii. Dzięki takiej formie rozgrzewki uczniowie przypominają sobie zwroty wyrażające opinię w czasie *presente de indicativo* (*creo que ... / considero que ... / opino que ... / me parece que ... / supongo que ...*).

### Prezentacja materiału lekcyjnego (7 min)

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst dotyczący zalet i wad życia na wsi oraz w mieście (Załącznik 1), prosi uczniów o przeczytanie go oraz zaznaczenie fragmentów, w których pojawiają się czasowniki wyrażające opinię. Po zapoznaniu

się uczniów z tekstem wyjaśnia znaczenie nieznanych słów oraz prosi ich o uzupełnienie reguły gramatycznej, która znajduje się pod tekstem. Dzięki wcześniejszemu podkreśleniu czasowników wyrażających opinię uczniowie metodą indukcji mogą sami sformułować zasadę gramatyczną, jaką rządzą się w języku hiszpańskim *verbos de opinión*.

### **Utrwalenie materiału lekcyjnego** (13 min)

Na odwrocie karty pracy znajdują się dwa ćwiczenia, których celem jest utrwalenie reguł gramatycznych poznanych niedawno przez uczniów. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przeczytanie zdań z ćwiczenia pierwszego. Zadaniem jest wybranie właściwej formy czasownika w każdym zdaniu. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wykonanie drugiego ćwiczenia samodzielnie, a po chwili uczniowie czytają na głos swoje odpowiedzi celem zweryfikowania ich poprawności. W ćwiczeniu trzecim uczniowie konstruują zdania z wykorzystaniem podanych czasowników. Tworzą z każdym czasownikiem dwa zdania, jedno w czasie presente de indicativo, a drugie w czasie presente de subjuntivo. Następnie czytają swoje propozycje zdań na forum klasy.

### **Wykorzystanie materiału lekcyjnego** (15 min)

#### Przygotowanie (5 min)

Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe zespoły i przypomina im pokrótce zasady debaty oksfordzkiej. Następnie zapisuje na tablicy temat debaty: *Vivir en la ciudad es mejor que vivir en el campo* (*Życie w mieście jest lepsze od życia na wsi*) oraz zaprasza liderów stworzonych zespołów do losowania, w trakcie którego uczniowie dowiadują się, czy ich grupa będzie miała za zadanie bronić głównej tezy debaty czy ją kontrargumentować. Po wylosowaniu ról uczniowie mają czas, żeby ustalić, jakie argumenty bądź kontrargumenty wykorzystają w debacie. Należy wspomnieć, że temat debaty, jak i jej reguły były znane uczniom wcześniej, w związku z czym mieli oni czas nastawić się na obronę danej tezy bądź jej podważanie.

#### Debata (10 min)

Po czasie wyznaczonym na przygotowanie nauczyciel prosi obie grupy, żeby usiadły naprzeciwko siebie i rozpoczyna debatę. Jego zadaniem jest moderowanie oraz sprawowanie pieczy nad poprawnym przebiegiem debaty.

### **Ewaluacja** (3 min)

Uczniowie otrzymują link do ankiety w języku hiszpańskim dotyczącej zajęć oraz samooceny. Ankieta zawiera pytania zamknięte, w których uczniowie udzielają odpowiedzi w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza *nie umiem/nie wiem*, a 5 – *umiem/wiem*:

1. Sé cómo expresar mi opinión.
2. Sé en qué consiste un debate universitario.
3. Soy capaz de expresar el desacuerdo.
4. Soy capaz de comparar la vida urbana y la vida rural.
5. Puedo conjugar correctamente los verbos en Presente de Subjuntivo.

Po uzyskaniu odpowiedzi z ankiety nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach i żegna się z nimi.