Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR HAB. DOROTA WERBIŃSKA, PROF. UNIWERSYTETU POMORSKIEGO W SŁUPSKU

Wykłada na Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku. Pracowała jako nauczycielka języka angielskiego w liceum oraz przez wiele lat pełniła funkcję konsultantki języków obcych w Pomorskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku. Jest autorką sześciu książek poświęconych nauczycielom języków obcych oraz ponad stu artykułów i rozdziałów w monografiach publikowanych w Polsce i za granicą. Jej zainteresowania badawcze obejmują tożsamość nauczyciela języka obcego, rozwój zawodowy nauczycieli, psychologię pozytywną oraz metody jakościowe w glottodydaktyce.

Tożsamość jako metoda pracy: jak pracować ze współczesnym uczniem na lekcji języka obcego?

Badania pokazują, że tożsamość – zarówno ucznia, jak i nauczyciela – nie jest dana raz na zawsze. Uczenie się języka i konstruowanie tożsamości językowej to procesy społeczne zachodzące w relacjach z innymi. Celem wystąpienia jest zwrócenie uwagi na znaczenie tych procesów w nauce i nauczaniu języka. Po krótkim przedstawieniu założeń wynikających z aktualnych badań nad tożsamością w uczeniu się i nauczaniu języka obcego omówione zostaną cztery jej wymiary: refleksja nad sobą, projektowanie siebie, sposób, w jaki postrzegają nas inni, oraz wyobrażenie siebie. Każdy z nich zostanie zilustrowany ćwiczeniami, które można łatwo wykorzystać w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych uczniów na lekcjach języka obcego.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR HAB. IWONA DRONIA, PROF. UNIWERSYTETU ŚLĄSKIEGO W KATOWICACH

Profesor Uczelni w zakresie językoznawstwa, absolwentka studiów podyplomowych z zarządzania zasobami ludzkimi. Główny obszar jej zainteresowań badawczych dotyczy językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, retoryki, pragmatyki, analizy dyskursu ze szczególnym uwzględnieniem grzeczności językowej i międzykulturowej.

Jak się komunikować, gdy pod jednym dachem są przedstawiciele pokoleń Baby Boomers, X, Y, Z i Alfa?

Tematem wystąpienia będą różnice między pięcioma grupami pokoleniowymi obecnymi w polskim systemie edukacji oraz ich znaczenie dla komunikacji, współpracy i uczenia się języka obcego. Omówione zostaną rozbieżności dotyczące sposobów i kanałów komunikacji oraz oczekiwań związanych z nauczaniem i uczeniem się, a także przykłady nieporozumień wynikających z odmiennych doświadczeń i nawyków komunikacyjnych. W części praktycznej przedstawione zostaną sposoby dostosowywania formy, języka i kanału komunikacji do odbiorcy, formułowania oczekiwań i udzielania informacji zwrotnej. Uczestnicy poznają także sposoby budowania wspólnych zasad komunikacji i wykorzystywania różnorodności pokoleniowej jako źródła wzajemnego uczenia się.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR SABINA A. NOWAK,
UNIWERSYTET KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE

Doktor nauk humanistycznych z zakresu językoznawstwa. Dyplom otrzymała na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Jagiellońskiego. Obecnie pracuje na stanowisku adiunkta w Instytucie Filologii Angielskiej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. W Katedrze Dydaktyki Języka Angielskiego zajmuje się kształceniem studentów, przyszłych nauczycieli. Obecnie prowadzi badania naukowe nad dobrostanem nauczycieli i uczących się.

Od promptu do osądu: AI i CLIL w klasie wielokulturowej

Praca w klasie wielokulturowej wymaga wspierania nie tylko rozwoju językowego i rozumienia treści, lecz także współpracy i poczucia bezpieczeństwa uczniów. Wystąpienie pokaże, jak połączyć podejście CLIL z narzędziami sztucznej inteligencji, aby dostosowywać materiały i zadania do uczniów o różnych doświadczeniach językowych, kulturowych i cyfrowych, bez obniżania poziomu poznawczego treści. Punktem wyjścia będą wyniki badania jakościowego przeprowadzonego wśród 22 nauczycieli różnych przedmiotów i etapów edukacyjnych. Uczestnicy konferencji poznają prosty model projektowania zadań CLIL z wykorzystaniem AI, oparty na czterech pytaniach: czego uczeń ma się nauczyć, jakiego języka potrzebuje, jakiego wsparcia wymaga i co powinien zweryfikować nauczyciel.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR EDYTA OLEJARCZUK, POLITECHNIKA POZNAŃSKA

Wykładowczyni w Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej. Ma wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć w języku angielskim (EMI) dla studentów i nauczycieli akademickich. Inicjatorka i koordynatorka grupy badawczej EMI in Higher Education w ramach stowarzyszenia CercleS. Jej zainteresowania badawcze obejmują indywidualne różnice w uczeniu się i nauczaniu języków obcych oraz rozwijanie kompetencji miękkich. Autorka publikacji naukowych, prowadziła zajęcia i wykłady na uczelniach w Polsce i za granicą.

EMI pod lupą: bariera językowa czy katalizator rozwoju kompetencji interpersonalnych? Perspektywa studentów

Wystąpienie poświęcone jest kształceniu z wykorzystaniem języka angielskiego jako języka wykładowego (English as a Medium of Instruction, EMI) w szkolnictwie wyższym. Przedstawione zostaną wyniki trzyletniego badania przeprowadzonego wśród 300 studentów studiów drugiego stopnia na kierunkach informatyka oraz sztuczna inteligencja na Politechnice Poznańskiej. W ramach projektu Grupy Fokusowej EMI w Szkolnictwie Wyższym stowarzyszenia CercleS przeanalizowano kurs komunikacja interpersonalna prowadzony w formule EMI. Badanie miało na celu określenie wpływu zajęć na rozwój kompetencji komunikacyjnych oraz określenie wyzwań związanych z nauką w języku angielskim. Wykorzystano metody ilościowe i jakościowe, w tym kwestionariusze, ankiety i wywiady. Wyniki wskazują na znaczenie kursu dla rozwoju kompetencji interpersonalnych i świadomości międzykulturowej studentów. Dostarczają przy tym wskazówek dotyczących projektowania przyszłych kursów EMI.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR DANUTA GŁÓWKA, UNIWERSYTET IM. A. MICKIEWICZA W POZNANIU

Adiunkt w Zakładzie Filologii Angielskiej na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, filia w Kaliszu. Jej zainteresowania badawcze koncentrują się na problematyce różnic indywidualnych uczniów w procesie uczenia się języków obcych oraz na kształceniu przyszłych nauczycieli. Zajmuje się także zagadnieniami związanymi z rozwojem kompetencji zawodowych nauczycieli oraz doskonaleniem systemu ich kształcenia.

Czego obawiają się przyszli nauczyciele języków obcych? Od wyników badań do praktycznych rozwiązań

Punktem wyjścia wystąpienia będą wyniki badań przedstawionych w artykule „Od oczekiwań do refleksji: zmieniające się obawy przyszłych nauczycieli języka angielskiego podczas praktyk pedagogicznych". W krótkim wprowadzeniu zaprezentowane zostaną najważniejsze wnioski dotyczące zmian w postrzeganiu praktyk oraz ich roli w kształtowaniu tożsamości zawodowej przyszłych nauczycieli. Główna część prelekcji będzie miała charakter interaktywny. Uczestnicy wskażą obawy, które ich zdaniem najczęściej towarzyszą studentom podczas praktyk, a następnie skonfrontują je z wypowiedziami studentów i wynikami badań. Następnie wszyscy spróbują wspólnie znaleźć sposoby wspierania przyszłych nauczycieli w pokonywaniu trudności, budowaniu pewności siebie i rozwijaniu kompetencji zawodowych. Na zakończenie przedstawione zostaną praktyczne rozwiązania przydatne nauczycielom-opiekunom praktyk, mentorom oraz początkującym nauczycielom.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR ANNA SARBIEWSKA,
UNIWERSYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI

Doktor nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, magister filologii angielskiej, adiunkt w Katedrze Dydaktyki i Wczesnej Edukacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Jej zainteresowania badawcze obejmują kształcenie przyszłych nauczycieli języków obcych, pedagogiczną wiedzę przedmiotową oraz profesjonalizm nauczyciela. Autorka publikacji z zakresu dydaktyki języków obcych i rozwoju zawodowego nauczycieli, członkini polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych.

Ta sama treść, różne klasy. Jak projektować lekcje językowe?

Przedmiotem warsztatu będzie postmetodyczne przeprojektowanie typowego zadania podręcznikowego dla zróżnicowanych grup uczących się. Punktem wyjścia będzie wybrany zapis podstawy programowej dotyczący opowiadania o wydarzeniach z przeszłości lub odpowiadający mu deskryptor działania językowego w edukacji dorosłych. Uczestnicy wybiorą ścieżkę odpowiadającą ich środowisku pracy, a następnie przeanalizują i przeprojektują zadanie, zachowując jego cel językowy, lecz modyfikując m.in. kontekst, instrukcję, zakres wsparcia, organizację interakcji i formę wypowiedzi. Na podstawie danych dotyczących reakcji i aktywności uczniów ocenią skutki swoich decyzji i udoskonalą projekt. Rezultatem będzie przeprojektowane zadanie oraz mapa decyzji dydaktycznych, którą można wykorzystać w pracy z innymi treściami i grupami.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR KLAUDIA GAJEWSKA,
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

Asystentka w Katedrze Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej oraz Liceum Ogólnokształcącym im. Kazimierza Wielkiego w Lublinie. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na wykorzystaniu nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych.

Task Whiz od kuchni – jak stworzyć aplikację AI do wykonywania autentycznych prac domowych

Celem warsztatów jest przedstawienie autorskiej aplikacji Task Whiz, wspierającej rozwój interaktywnej kompetencji językowej poprzez realizację autentycznych zadań domowych. Narzędzie oparte na podejściu działaniowym umożliwia rozmowę z agentem AI odgrywającym określoną rolę w danej sytuacji, dzięki czemu uczący się może używać języka w realistycznych kontekstach. Aplikacja wspiera nauczycieli w tworzeniu spersonalizowanych scenariuszy za pomocą metapromptów i generowanych promptów systemowych, które można modyfikować. Zapis interakcji pozwala dokumentować realizację zadania oraz oceniać jego przebieg i rezultaty. Obecnie Task Whiz jest pilotażowo wykorzystywany w nauczaniu języka angielskiego w szkołach ponadpodstawowych.

Biogramy prelegentów i abstrakty ich wystąpień

DR PAWEŁ MOSKAŁA

Adiunkt w Instytucie Germanistyki i Nordystyki Uniwersytetu Jagiellońskiego. Jego zainteresowania badawcze to m.in. niemieckojęzyczna literatura XX wieku, dydaktyka literatury i nauczania języków obcych, tłumaczenie konsekutywne. Autor monografii o liryce Hermanna Hessego i podręcznika Der Weg zum Erfolg. Olimpiada Języka Niemieckiego. Od 2013 roku sekretarz okręgowy Olimpiady Języka Niemieckiego.

MALWINA KORDUS

Nauczycielka języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 26 we Wrocławiu, eTwinnerka od 2010 roku i koordynatorka ponad 30 międzynarodowych projektów eTwinning, wyróżnionych Krajowymi i Europejskimi Odznakami Jakości. Laureatka I miejsca w konkursie „Nasz projekt eTwinning" w 2025 roku. Trenerka i autorka materiałów dla nauczycieli. Od 2022 roku koordynuje projekty Erasmus+ i FERS, a od 2026 roku realizuje działania w ramach Akredytacji Erasmus+. Microsoft Innovative Educator Expert i Canva Education Ambassador, współpracuje z Uniwersytetem Wrocławskim w kształceniu przyszłych nauczycieli.